

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
« 24 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДВОКАТУРА**

Направление подготовки: 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Год начала подготовки 2020

Разработана
к.ю.н., доцент, доцент кафедры
гражданского права и процесса
М.А. Кортаева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
гражданского права и процесса
М.А. Кортаева

Рекомендована
на заседании кафедры гражданского
права и процесса
от « 24 » мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой М.А. Кортаева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от « 24 » мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Адвокатура» являются:

формирование комплексного представления о месте и роли адвокатуры в гражданском обществе и государстве, исторических путях развития адвокатуры, организационных основах и принципах деятельности российской адвокатуры, процессуальных и тактических основах деятельности адвоката как одного из субъектов процессуальной деятельности;

формирование профессионального правосознания юриста, основанного на усвоении высокого социального назначения адвокатуры как важнейшего института демократии и гражданского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адвокатура» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (дисциплина по выбору) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и прав	
Введение в профессию	
Профессиональные навыки юриста	
Конституционное право	
Гражданское право	
Уголовное право	
Уголовный процесс	

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины:

знать - действие основных юридических институтов и правовой системы в целом;

уметь - проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах гражданского права;

владеть – навыками применения основных правовых институтов российского и международного права.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	З.-Знать - нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности); У.-Уметь - правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства В.-Владеть. - навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении

	действующего законодательства;
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	<p>У.-Уметь - выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;</p> <p>В.-Владеть - юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;</p>
способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);	<p>З.-Знать - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов (организационные основы деятельности адвокатуры, права, обязанности и ответственность адвокатов; особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства);</p> <p>У.-Уметь - проводить правовой анализ документов;</p> <p>В.-Владеть - методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p>
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);	<p>В.-Владеть - методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9

Контактная работа (всего)	40		40	
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20		20	
из них				
– лекции	20		20	
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20		20	
из них				
– семинары (С)	10		10	
– практические занятия (ПР)	10		10	
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68		68	
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10		10	
Самоподготовка	58		58	
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108		108	
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	20			20
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10			10
из них				
– лекции	10			10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10			10
из них				
– семинары (С)	8			8
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88			88
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	78			78
Подготовка к аттестации				

Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры		
		7	8	9
Контактная работа (всего)	6			6
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	2			2
из них				
– лекции	2			2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4			4
из них				
– семинары (С)	2			2
– практические занятия (ПР)	2			2
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация	0,3			0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	101,7			101,7
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10			10
Самоподготовка	88			88
Подготовка к аттестации	3,7			3,7
Общий объем, час	108			108
Форма промежуточной аттестации	зачет			зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	<p>Понятие адвокатуры и ее значение. Задачи адвокатуры в конкретной правовой ситуации. Конституционные основы деятельности адвокатуры в России. Адвокатура России до судебной реформы 1864 г. Адвокатура Западного края. Институт депутатов при следствиях.</p> <p>Институт присяжных стряпчих при коммерческих судах в России до 1864г. Адвокатура России в период с 1864 до 1917г. Права и обязанности присяжных поверенных в России. Виды ответственности присяжных</p>

		<p>поверенных. Совет присяжных поверенных по уставам 1864г. «Подпольная» адвокатура. Институт частных поверенных. Институт развития адвокатуры. Адвокатура Российской Федерации. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».</p>
Тема 2.	<p>Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.</p>	<p>Правовая основа адвокатуры России. Конституционные основы деятельности адвокатов в России. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации, иерархия и юридическая сила. Основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов (организационные основы деятельности адвокатуры, права, обязанности и ответственность адвокатов. Особенности правового положения адвокатов. Международное законодательство об адвокатуре. Международные принципы защиты прав человека и гражданина. Российское и корпоративное законодательство об адвокатуре. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Адвокатское бюро. Коллегия адвокатов.</p> <p>Юридическая консультация в рамках конкурентной правовой ситуации. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи бесплатно. Помощник и стажер адвоката. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Имущество адвокатской палаты. Совет адвокатской палаты. Адвокат как субъект определяющий круг обстоятельств, имеющих юридическое значение.</p> <p>Общественные объединения адвокатов.</p>
Тема 3.	<p>Правовой статус адвоката</p>	<p>Приобретение статуса адвоката. Квалификационный экзамен. Присвоение статуса адвоката. Присяга адвоката. Реестры адвокатов. Приостановление, прекращение статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска ответственности адвоката. Полномочия адвоката, его права и обязанности. Правовые основы адвокатского расследования. Основные действия адвоката направленные на сбор необходимой информации и документов для оказания качественной юридической помощи в рамках своего привилегированного права при анализе конкретной правовой ситуации. Механизмы и средства сбора документов адвокатом при соприкосновении с конкретной правовой ситуацией.</p>
Тема 4.	<p>Адвокатская этика. Кодекс</p>	<p>Понятие адвокатской этики. Кодекс профессиональной этики адвоката. Этика адвоката</p>

	<p>профессиональной этики адвоката.</p>	<p>– составная часть юридической этики. Этические правила поведения адвоката. Этические правила поведения адвоката в работе с клиентом. Этические правила поведения в общении с правоохранительными органами. Этические правила поведения с коллегами. Адвокатская тайна. Субъекты адвокатской тайны. Гарантии неразглашения сведений, составляющих адвокатскую тайну. Предотвращение непрофессиональной юридической практики. Ответственность адвоката за нарушение кодекса профессиональной этики.</p>
<p>Тема 5.</p>	<p>Участие адвоката в уголовных делах</p>	<p>Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие.</p> <p>Круг обстоятельств, имеющих юридическое значение для реализации адвокатской деятельности. Оказания правовой помощи физическим лицам. Критерии обстоятельств, имеющих юридическое значение в уголовных делах.</p> <p>Содержание документов, материалов дела и источников в рамках профессиональных задач адвоката или правового сопровождения конкретной правовой ситуации в рамках требования законодательства.</p> <p>Регулирующие правовые основы деятельности адвоката в уголовных делах.</p> <p>Участие адвоката на стадии предварительного следствия. Участие адвоката в суде первой инстанции – общие правила. Изучение материалов дела адвокатом. Допустимость и относимость доказательств по уголовному делу. Позиция адвоката по уголовному делу и заключительные стадии уголовного процесса в суде первой инстанции. Обстоятельства имеющие юридическое значение по уголовным делам.</p> <p>Участие адвоката в кассационном и надзорном производстве. Особенности деятельности адвоката в суде присяжных. Представление интересов потерпевшего. Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних.</p>

Тема 6.	Участие адвоката в гражданских делах	<p>Гражданский процесс как форма защиты гражданских прав. Оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам адвокатом. Критерии обстоятельств имеющих юридическое значение в гражданских делах.</p> <p>Регулирующие правовые основы деятельности адвоката в гражданских делах.</p> <p>Квалификация правовой формы общественных отношений в сфере гражданского правового регулирования. Адвокат как субъект доказывания в гражданском процессе. Подготовительная часть гражданского процесса рамках профессиональных задач адвоката при сопровождении конкретной правовой ситуации. Рассмотрение дела по существу в гражданском процессе и роль адвоката. Судебные прения в гражданском процессе и роль адвоката.</p> <p>Обжалование решений суда первой инстанции в гражданском процессе. Особенности производства дел, возникающих из административно-правовых отношений. Особенности дел особого производства.</p> <p>Деятельность адвоката в Конституционном суде. Адвокат в третейском суде. Адвокат в Европейском суде по правам человека. Правовое обслуживание адвокатом сферы хозяйственных отношений и защита предпринимателей.</p>
Тема 7.	Участие адвоката в арбитражных делах	<p>Адвокат как участник арбитражного процесса, права и обязанности. Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде. Регулирующие правовые основы деятельности адвоката в арбитражных делах.</p> <p>Оказания правовой помощи юридическим лицам. Критерии обстоятельств, имеющих юридическое значение в арбитражных делах.</p> <p>Доказательства в арбитражном процессе. Действия адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, сбор и составление документов правового характера.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	14	2	2	2	-	8
Тема 2.	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	14	2	-	2	-	8
Тема 3.	Правовой статус адвоката	14	2	2	2	-	10
Тема 4.	Этика адвоката. Кодекс	14	2	-	2	-	10

	профессиональной этики адвоката.						
Тема 5.	Участие адвоката в уголовных делах	18	4	2	2	-	10
Тема 6.	Участие адвоката в гражданских делах	16	4	2	-	-	10
Тема 7.	Участие адвоката в арбитражном процессе	18	4	2	-	-	12
Общий объем		108	20	10	10	-	68

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	16	2	2	-	-	12
Тема 2.	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	16	2	2	-	-	12
Тема 3.	Правовой статус адвоката	16	2	2	-	-	12
Тема 4.	Этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.	16	2	2	-	-	12
Тема 5.	Участие адвоката в уголовных делах	14	2		2	-	12
Тема 6.	Участие адвоката в гражданских делах	14	-		-	-	12
Тема 7.	Участие адвоката в арбитражном процессе	16	-		-	-	16
Общий объем		108	10	8	2	-	88

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	14	-		-	-	14
Тема 2.	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	16	-		-	-	14
Тема 3.	Правовой статус адвоката	16	2	2	-	-	14
Тема 4.	Этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.	14	-	-	-	-	14
Тема 5.	Участие адвоката в уголовных делах	14	-	-	2	-	14
Тема 6.	Участие адвоката в гражданских делах	16	-	-	-	-	14
Тема 7.	Участие адвоката в арбитражном процессе	14	-		-	-	14
Подготовка к аттестации		4					
Общий объем		108	2	2	2	-	98

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (С/ПР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1.	С/ПР	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	2/2
2	Тема 2.	С /ПР	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	2/2
3	Тема 3.	С	Правовой статус адвоката	2
4	Тема 4.	ПР	Адвокатская этика. Кодекс профессиональной этики адвоката.	2
5	Тема 5.	С /ПР	Участие адвоката в уголовных делах	2/2
6	Тема 6.	С	Участие адвоката в гражданских делах	2
7	Тема 7.	С	Участие адвоката в арбитражном процессе	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (С/ПР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 1.	С	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	2
2	Тема 2.	С	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	2
3	Тема 3.	С	Правовой статус адвоката	2
4	Тема 4.	С	Адвокатская этика. Кодекс профессиональной этики адвоката.	2
5	Тема 5.	ПР	Участие адвоката в уголовных делах	2
6	Тема 6.	-	Участие адвоката в гражданских делах	-/-
7	Тема 7.	-	Участие адвоката в арбитражном процессе	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (С/ПР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 1.	-	Адвокатура: понятие, задачи, история развития Российской адвокатуры	-/-
2	Тема 2.	-	Понятие адвокатуры. Принципы адвокатуры. Адвокатура и государство. Адвокатура и общество.	-/-
3	Тема 3.	С	Правовой статус адвоката	2
4	Тема 4.	-	Адвокатская этика. Кодекс профессиональной этики адвоката.	-/-
5	Тема 5.	ПР	Участие адвоката в уголовных делах	-/-
6	Тема 6.	-	Участие адвоката в гражданских делах	-/-
7	Тема 7.	-	Участие адвоката в арбитражном процессе	-/-

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Правовой статус адвоката по действующему законодательству.
2. Приобретение статуса адвоката.
3. Требования и ограничения к кандидатам в адвокаты.
4. Квалификационный экзамен и порядок присвоения статуса адвоката.
5. Присяга адвоката.
6. Реестры адвокатов.
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката: основания и порядок.
8. Гарантии независимости адвоката и социальное обеспечение адвоката.
9. Помощник адвоката.
10. Стажер адвоката.
11. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатам.
12. Соглашение об оказании юридической помощи.
13. Оплата труда адвоката.
14. Права и обязанности адвокатов.
15. Ограничения деятельности адвоката.
16. Ответственность адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей и страхование риска ответственности.
17. Нравственные начала в адвокатской деятельности.
18. Самостоятельность адвоката.
19. Кодекс профессиональной этики адвоката.
20. Предмет судебной защиты в гражданском судопроизводстве. Иск и его основание.

5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Самостоятельное изучение теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях); подготовка рефератов, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к тестированию, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий, конкретных ситуационных заданий и решение задач, подготовка к составлению проектов юридических документов.	8	12	14
Тема 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение	8	12	14

	задач.			
Тема 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение задач, подготовка к дискуссии (групповой дискуссии) «Правовой статус адвоката и основные действия адвоката направленные на сбор необходимой информации и документов для оказания качественной юридической помощи в рамках своего привилегированного права», подготовка к деловой (ролевой) игре на тему «Раздел имущества супругов»	10	12	14
Тема 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов. Изучение «Кодекса профессиональной этики адвоката», подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение задач.	10	12	14
Тема 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов; изучение правоприменительной практики с позиции участия адвоката в уголовных делах, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение задач, подготовка проектов документов.	10	12	14
Тема 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов; изучение правоприменительной практики с позиции участия адвоката в гражданских делах, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение задач.	10	12	14
Тема 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов; изучение право-применительной практики с позиции участия адвоката в арбитражном процессе, подготовка к коллоквиуму, выполнение ситуационных заданий и конкретных ситуационных заданий, решение задач.	12	16	14
	Подготовка к аттестации	-	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№ 3	Л	Интерактивная лекция «Правовой статус адвокат»	2	2	2
№ 3	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Правовой статус адвоката и основные действия адвоката направленные на сбор необходимой информации и документов для оказания качественной юридической помощи в рамках своего привилегированного права». Деловая (ролевая) игра на тему «Раздел имущества супругов»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 5	ПР	Составление проектов юридических документов.	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Адвокатура России : учебник для вузов / С. С. Юрьев [и др.] ; под редакцией С. С. Юрьева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05199-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449805>

2. Адвокатура России : учебник и практикум для вузов / С. С. Юрьев [и др.] ; под редакцией С. С. Юрьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05198-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450370>
3. Адвокатура в России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, Н. Д. Эриашвили, А. П. Галоганов [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101910.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06938-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455296>

8.2. Дополнительная литература:

1. Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. Л. Трунов [и др.] ; под редакцией И. Л. Трунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04003-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451762>
2. Адвокатская деятельность и адвокатура в России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. Л. Трунов [и др.] ; под редакцией И. Л. Трунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04005-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451763>
3. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468371>

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science — <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда — <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» — http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfl.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех обучающихся аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах бакалаврами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в подготовке рефератов.

3) подготовка к тестированию

4) подготовка к коллоквиуму

5) выполнение ситуационных заданий, конкретных ситуационных заданий и решение задач.

6) подготовка к дискуссии (групповой дискуссии)

7) подготовка к деловой игре.

8) подготовка к составлению проектов юридических документов.

9) ознакомление с правоприменительной практикой

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных

дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более

двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с групповой консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по ознакомлению с право-применительной практикой

Ознакомление с право-применительной практикой необходимо для лучшего понимания правовой ситуации. Подбор и ознакомление с право-применительной практикой необходимо проводить в соответствии с темой занятия с использованием поисковых систем и сайтов судебной системы.

Методические указания по подготовке и проведению Деловой игры на тему «Раздел имущества супругов»

Учебно-методические цели деловой игры:

приобретение знаний о сущности, содержании и особенности работы адвоката с доверителем, этапов интервьюирования и консультирования в письменной и устной формах;

закрепление и практическое применение знаний о правовом статусе имущества супругов и имущественных правах, процедуре раздела имущества супругов, а также практическое применение положений законодательства.

Краткое содержание деловой игры: подготовка и проведение консультирования доверителя (клиента) по вопросу раздела имущества супругов, составление и сбор проектов необходимых документов, решающих конкретные проблемы доверителя и определения круга обстоятельств имеющих юридическое значение. Анализ конкретной правовой ситуации, а также выработка механизмов составления адвокатского запроса для обстоятельного и содержательного формирования юридической помощи.

Предварительная самостоятельная работа: изучение студентами нормативно-правового регулирования правового имущества супругов, особенностей раздела супругами отдельных видов такого имущества и имущественных прав, значение вклада каждого супруга в улучшение (ремонт, восстановление) имущества, особенностей режима движимого и недвижимого имущества, долгов каждого супруга, сущности и содержания соглашения между супругами о разделе имущества. Анализируются положения Федерального закона от 31.05.2002 № 63-ФЗ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности».

Деловая игра состоит из двух этапов.

В ходе **первой части** студенты объединяются в мини-группы, осуществляют подготовку к консультированию консультирования и составляет перечень вопросов для дополнительного выяснения. Каждая минигруппа выбирает из своего состава студента, который будет играть роль доверителя для другой минигруппы. Остальные студенты мини-группы играют роль адвокатов.

По завершении подготовки адвокаты получают разъяснения доверителя на интересовавшие их вопросы и формируют правовую позицию по конкретной ситуации раздела имущества супругов. Результатом первой части игры являются оформленные в мини-группах заключения, содержащие краткое описание вариантов разрешения юридической ситуации доверителя.

В завершение первой части проводится совместное обсуждение результатов, юридических вопросов и путей их решения, а также предложений студентов по оформлению документов.

Вторая часть деловой игры начинается с устного консультирования доверителя о возможных правовых вариантах разрешения раздела имущества, их достоинств и недостатков, существа применяемых правовых норм. Непредсказуемым (игровым) фактором на второй части игры выступает появление задолженности доверителя, о которой клиент не рассказал адвокатам на первой встрече.

Участники мини-группы, осуществляющие консультирование, корректируют свою позицию с учетом задолженности и предлагают клиенту обновленные варианты урегулирования вопроса раздела имущества супругов. Доверитель просит адвокатов составить текст соглашения о разделе имущества. Результатом второй части игры является проект соглашения о разделе имущества супругов для конкретной ситуации доверителя. По завершении второй части игры проводится совместное обсуждение по вопросам особенностей адвокатской деятельности, проведения устного и письменного консультирования доверителя, и в целом, осуществления правозащитной деятельности в связи с конкретными ситуациями раздела имущества супругов.

Подведение итогов деловой игры заключается в обсуждении студентами правовой ситуации с разделом имущества, видов режима собственности супругов, особенностей отдельных видов имущества и имущественных прав супругов и применения нормативной правовой базы, регулирующей вопросы, раздела имущества супругов. Проводится коллективное обсуждение проблем правового регулирования и обмен мнениями.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задания. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

3. Формулировка выводов.

Методические указания к решению задач

В ходе подготовки к решению задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины «Адвокатура».

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

- 1) Юридический документ составляется после тщательного изучения обучающимся соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению юридического документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

- 2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и,

соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего юридического документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, а также *учебный зал судебных заседаний*.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине «Адвокатура»**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	знает: нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу (с учетом характера отраслевых правоотношений и сферы юридической деятельности);	Контрольные вопросы к устному опросу 1-11 Реферат темы 1-15 Вопросы к коллоквиуму 1-20 Тестирование задания 1-8	Контрольные вопросы к устному опросу 1-15
	умеет: правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства	Ситуационное задание №1 Задача №5	Конкретное ситуационное задание № 1
	владеет: навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства;	Ситуационное задание №2	Конкретное ситуационное задание № 2
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства;	знает: -	-	-
	умеет: выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения;	Ситуационное задание №3	Конкретное ситуационное задание № 3
	владеет: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц; способностью сохранять	Ситуационное задание №4 Задача № 1-2	Конкретное ситуационное задание № 4

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону.		
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;	знает: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов (организационные основы деятельности адвокатуры, права, обязанности и ответственность адвокатов; особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства);	Контрольные вопросы к устному опросу 12-60 Реферат темы 16-30 Вопросы к коллоквиуму 21-40 Тестирование задания 1-8	Контрольные вопросы к устному опросу 16-80
	умеет: проводить правовой анализ документов;	Задача № 3	Конкретное ситуационное задание № 5
	владеет: методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;	Задача № 4,6	Конкретное ситуационное задание № 6
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства ;	владеет: методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений; навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств;	Задача № 7,8	Конкретное ситуационное задание № 7
Знания, умения, навыки ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-6			Зачет

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы (раздела) дисциплины по заранее определенным контрольным вопросам.</p> <p>Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: индивидуальную беседу преподавателя с каждым студентом или беседу в небольших группах (2-3 человека).</p> <p>Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p> <p>При ответе оцениваются полнота раскрытия вопроса,</p>

	<p>использование различных источников информации, четкость изложения ответа. Ответы оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимной оценки, другие преподаватели, представители работодателя.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

Решение задач	<p>Оценочно средство, направленное на проверку умений и владений навыками адвоката, усвоения компетенций. Решение задачи должно быть развернутым и мотивированным. При решении задачи необходимо проанализировать все факты и отношения, указанные в ее условии, четко сформулировать ответ. Ответ следует аргументировать ссылкой на конкретные нормы права. Ссылка на нормативные акты должна содержать их полное наименование (или общепринятое сокращение), статью (абзац, пункт, параграф), кем и когда акт принят (утвержден), где опубликован.</p> <p>Окончательные выводы по задаче должны быть конкретными и однозначными. При этом необходимо доказать, что именно на основе примененной нормы права подлежат разрешению рассматриваемые отношения. В тексте задач содержатся все данные для определенного решения, кроме случаев, когда в самой задаче предусмотрены варианты двух и более решений путем соответствующего изменения фактических обстоятельств. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
---------------	--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по контрольным вопросам и выполнение конкретного ситуационного задания.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Конкретное ситуационное задание	<p>Конкретное ситуационное задание -оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение конкретной юридической ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основному типу профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности разрешения заданной конкретной ситуации, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и</p>

	<p>обосновать со ссылками на нормативные акты собственное мнение. В случае вариативности выполнения конкретной ситуации- следует обосновать все возможные варианты решения. Ответить на вопросы по конкретной ситуации.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
--	---

Перечень контрольных вопросов, конкретных ситуационных заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы, конкретных ситуационные задания к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу, конкретному ситуационному заданию отводится, как правило, 5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Законодательство об адвокатуре. Нормативно правовые акты, нормы международного права и международных договоров (иерархия и юридическая сила).
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Права и обязанности адвоката.
6. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
7. Статус адвоката как привилегированное право при реализации защиты нарушенных прав и интересов конкретных лиц.
8. Деятельность адвоката в рамках анализа документов, материалов дела и источников в рамках профессиональных задач.
9. Действия адвоката, направленные на сбор необходимой информации необходимой для реализации функции защиты прав и интересов обратившихся лиц.
10. Действия адвоката, направленные на сбор необходимых документов необходимой для оказания качественной юридической помощи.
11. Понятие и критерии качественной юридической помощи.
12. Основные положения отраслевых юридических и специальных наук.
13. Сбор информации и документов для проведения анализа конкретной правовой ситуации адвокатом.
14. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов.
15. Механизмы и средства сбора документов, информации адвокатом при соприкосновении с конкретной правовой ситуацией.

16. Анализ адвокатом документов в рамках правового сопровождения деятельности субъектов права требованиям законодательства
17. Адвокатский запрос, как действие, направленное на сбор необходимой информации.
18. Адвокатский запрос, как действие, направленное на сбор необходимых документов.
19. Ответственность адвоката.
20. Анализ правовой природы адвокатского запроса.
21. Анализ дела доверителя.
22. Гарантии независимости адвоката.
23. Организационные основы деятельности адвокатуры.
24. Права и обязанности адвоката.
25. Особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства.
26. Соглашение об оказании юридической помощи.
27. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
28. Ходатайство о назначении экспертизы (работа с процессуальными документами).
29. Ходатайство о прекращении уголовного дела (работа с процессуальными документами).
30. Ходатайство о свидании с подзащитным (работа с процессуальными документами).
31. Ходатайство об ознакомлении с материалами дела (работа с процессуальными документами).
32. Ходатайство об изменении меры пресечения (работа с процессуальными документами).
33. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
34. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
35. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
36. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
37. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
38. Федеральная палата адвокатов.
39. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
40. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
41. Адвокатская тайна.
42. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.
43. Формы участия адвоката в уголовном процессе.
44. Обязательное участие защитника по уголовным делам.
45. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
46. Особенности определения круга обстоятельств, имеющих юридическое значение.
47. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.
48. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
49. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.
50. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.
51. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.
52. Особенности участия защитника в суде присяжных.
53. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.
54. Профессиональные возможности адвоката при установлении содержания документов, материалов в рамках осуществления профессиональной деятельности.
55. Источники информации необходимые в профессиональной деятельности адвоката.
56. Квалификация правовой формы общественных отношений в рамках уголовно-правового регулирования.

57. Материалы конкретного дела как источник решения профессиональных задач адвоката.
58. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.
59. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.
60. Особенности регулирования адвокатской деятельности в арбитражном процессе.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания

1. Судебными уставами, утвержденными императором Александром II, считаются:

- А) Устав уголовного судопроизводства
- Б) Устав гражданского судопроизводства
- В) Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями
- Г) Учреждения судебных установлений
- Д) Устав коммерческих судов

2. Защиту Веры Засулич осуществлял:

- А) Андреевский С.А.
- Б) Александров П.А.
- В) Жуковский В.А.
- Г) Плевако Ф.Н.
- Д) Карабчевский Н.П.

3. Адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность:

- А) с преподавательской, научной и иной творческой деятельностью

- Б) с работой на выборных должностях в государственных органах и органах местного самоуправления
- В) с работой на выборных должностях в органах адвокатских палат
- Г) с любой другой неоплачиваемой деятельностью

4. Оказывая юридическую помощь, адвокат:

- А) дает консультации и справки по правовым вопросам
- Б) представляет интересы в конституционном судопроизводстве
- В) выступает защитником по гражданским делам
- Г) определяет круг обстоятельств, имеющих юридическое значение
- Д) составляет заявления, жалобы, ходатайства

5. Адвокатская палата субъекта РФ действует на основании:

- А) утвержденного Минюстом РФ положения
- Б) устава и учредительного договора
- В) общих положений закона об адвокатуре для организаций данного вида
- Г) принятого учредительным собранием адвокатов регламента

6. Адвокатское бюро может быть преобразовано:

- А) в коллегия адвокатов
- Б) в адвокатский кабинет
- В) в юридическую консультацию
- Г) в благотворительную организацию

7. Действие Кодекса профессиональной этики адвоката распространяется:

- А) только на адвокатов
- Б) на адвокатов, помощников, стажеров и иных сотрудников адвокатских образований
- В) на адвокатов и юрисконсультов государственных организаций
- Г) на членов квалификационной комиссии при адвокатской палате субъекта РФ

8. Адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника на основании:

- А) удостоверения адвоката
- Б) ордера адвокатского образования
- В) удостоверения и ордера
- Г) соглашения об оказании юридической помощи и ордера

Критерии и шкала оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, обучающемуся запрещается пользоваться дополнительной литературой.

3.3. Типовые вопросы для коллоквиума

1. Законодательство об адвокатуре. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные и федеральные законы.
2. Нормативно правовые акты, нормы международного права и международных договоров (иерархия и юридическая сила).
3. Основные положения отраслевых юридических и специальных наук.
4. Право адвоката на сбор сведений необходимых для оказания юридической помощи.

5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Задачи адвоката в рамках сбора документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами.
7. Права и обязанности адвоката.
8. Присвоение статуса адвоката.
9. Стажировка в адвокатуре.
10. Собрание адвокатов, Совет адвокатской палаты.
11. Федеральная палата адвокатов: понятие, порядок избрания и полномочия.
12. Реестры адвокатов.
13. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов.
14. Адвокатская тайна.
15. Обстоятельства имеющие юридическое значение
16. Умения и возможности адвоката анализировать правовую информацию.
17. Оказание правовой юридической помощи адвокатом.
18. Оказание юридической помощи в конкретной правовой ситуации.
19. Организация приема граждан в адвокатских образованиях.
20. Соглашение об оказании юридической помощи.
21. Меры поощрения адвокатов и дисциплинарные взыскания.
22. Адвокатура – некоммерческая организация.
23. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов.
24. Материальное обеспечение и самообложение адвокатских структур.
25. Договорный принцип оплаты труда адвоката.
26. Оплата труда адвоката за счет государства.
27. Страхование риска ответственности адвокатов.
28. Финансовая отчетность адвоката.
29. Международное законодательство об адвокатуре.
30. Организационные основы деятельности адвокатуры.
31. Права и обязанности адвоката.
32. Особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства.
33. Содержание и разновидности юридической помощи.
34. Принцип оказания юридической помощи.
35. Общественные объединения российских адвокатов.
36. Этика адвоката – составная часть юридической этики.
37. Морально-этические нормы поведения адвоката в суде.
38. Нормы поведения адвоката среди коллег.
39. Нравственные критерии представительства и защиты.
40. Международное сотрудничество адвокатов.

Критерии и шкала оценки для коллоквиума

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ фактическими примерами. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе

конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам коллоквиума.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

3.4. Типовые темы рефератов

Перечень типовых тем рефератов

1. Формирование российской адвокатской школы в XIX - начале XX вв. Выдающиеся представители российской адвокатуры. Исторический очерк.
2. Создание и развитие советской адвокатуры. Роль адвоката в СССР. Исторический очерк. Законодательство об адвокатуре. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные и федеральные законы.
3. Правовые основы деятельности адвоката при анализе содержания документов, материалов дела и источников.
4. Адвокат как субъект определяющий круг обстоятельств, имеющих юридическое значение.
5. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов.
6. Модернизация законодательства об адвокатуре в начале XXI в. (после принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Исторический очерк.
7. Обстоятельства имеющие юридическое значение по уголовным делам
8. Международные стандарты регулирования адвокатуры и адвокатской деятельности: обзор.
9. Квалификация правовой формы общественных отношений в сфере гражданско-правового регулирования
10. Помощник адвоката, стажер адвоката: особенности трудовых отношений.
11. Деятельность помощника адвоката в условиях правового сопровождения конкретной правовой ситуации в рамках требования законодательства.
12. Адвокатский кабинет. Особенности налогообложения и бухгалтерского учета в адвокатских кабинетах.
13. Правовая природа соглашения об оказании юридической помощи. Понятие, существенные условия, форма соглашения. Отказ от оказания юридической помощи.
14. Расторжение соглашения об оказании юридической помощи.
15. Современные технические возможности и основные действия адвоката направленные на сбор информации и документов для оказания качественной юридической помощи.
16. Современные механизмы и средства сбора информации и документов адвокатом при соприкосновении с конкретной правовой информацией.
17. Организационные основы деятельности адвокатуры.
18. Права и обязанности адвоката.
19. Особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства.

20. Вопросы оплаты труда адвоката: «гонорар успеха», возмещение расходов за оказание юридической помощи бесплатно или по назначению.
21. Эксперимент по созданию государственных юридических бюро.
22. Этика поведения адвоката в судопроизводстве, при общении со СМИ, реклама адвокатской деятельности. Условия и ограничения.
23. Неприкосновенность переписки адвоката. Досмотр адвоката. Обыск помещения, занимаемого адвокатом.
24. Содержание документов и иной информации: виды и формы хранения.
25. Профессиональные задачи адвоката при участии в деле по назначению, соглашению в конкретной правовой ситуации.
26. Участие адвоката в арбитражном процессе. «Судебный прецедент». «Электронное правосудие». Порядок упрощённого урегулирования.
27. Участие адвоката в арбитражном процессе: анализ правовой информации в рамках оказания юридической помощи в конкретной правовой ситуации.
28. Способы защиты адвоката от неправомерного вмешательства его деятельность.
29. Действия адвоката направленные на сбор необходимой информации и документов для оказания качественной юридической помощи в рамках арбитражного процесса.
30. Задачи Министерства юстиции Российской Федерации при контроле соответствия деятельности адвокатуры требованиям законодательства.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. Цель: уметь правильно толковать нормативно-правовые акты; соблюдать законодательство Российской Федерации.

1. Ознакомьтесь конкретной правовой ситуацией.

В гражданском процессе о выселении ответчика Гуреева заявила, что адвокат истца накануне судебного заседания посетил подъезд, в котором расположена спорная квартира, и провел беседы с жителями, выясняя, кто из них осведомлен о не проживании в спорной квартире Гуреевой, адвокат должен быть отстранен от участия в процессе, т.к. совершил действия, не разрешенные ему гражданским процессуальным законодательством. Кроме того, она заявила ходатайство об отказе в допросе свидетелей истца, которых накануне опрашивал адвокат, т.к. по ее мнению, на свидетелей было оказано давление, и они будут давать ложные показания.

2. Сбор адвокатом информации, сведений, необходимых для оказания юридической помощи по делу проводился законно?

3. Сбор и представление предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации проведены в достаточном объеме?

Дайте правовую оценку действиям адвоката выразившиеся в следующем:

- опрос адвокатом лиц (с их согласия), предположительно владеющих информацией, относящейся к делу;

- направление запросов для истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и других организаций;

- привлечение на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов по делу;

Ситуационное задание 2. Цель: владеть навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства

1. Ознакомьтесь выдержкой из материалов гражданского дела.

2. Перечислите какие процессуальные документы и материалы установлены адвокатом.

3. Какие именно материалы, информация значимы для реализации задач адвокатской деятельности?

4. Примите юридически значимое решение по делу. Какое решение по делу будет законным и обоснованным?

Студент консерватории Чайковский, уезжая в апреле на полгода за границу на гастроли, предложил своему сокурснику Паганини взять на хранение пианино в обмен на возможность им пользоваться. Паганини согласился, поскольку пианино было старинным и отлично звучало.

Чайковский приехал через 8 месяцев и обнаружил, что Паганини продал пианино своему знакомому Третьякову, который выставил пианино на аукцион, где оно было приобретено пианистом Рахманиновым за значительную сумму. Паганини объяснил свой поступок тем, что Чайковский не вернулся через 6 месяцев, как обещал, и ничего не писал, следовательно, оставалось думать, что Чайковский решил остаться за границей, тем более что об этом в полушутливой форме был разговор при отъезде. К тому же за это время Паганини женился и решил переехать в другой город. Перевозить с собой пианино было очень дорого. Паганини был готов отдать вырученные от продажи пианино деньги. Однако Чайковский требовал именно пианино, которое было семейной реликвией и передавалось по наследству. По совету своего знакомого юриста Спасовича Чайковский подал в суд иск к Паганини, Третьякову и Рахманинову о признании сделок купли-продажи пианино недействительными на основании ст. 168 ГК РФ, поскольку эти сделки не соответствуют требованиям закона, так как только собственнику принадлежат права распоряжения своим имуществом (ст. 209 ГК РФ). Поскольку эти сделки недействительны, то на основании п. 2 ст. 167 ГК РФ все продавцы должны вернуть покупателям деньги, а пианино должно вернуться к собственнику, то есть Чайковскому. Однако адвокаты Рахманинова и Третьякова на суде указали, что их подзащитные не

подозревали, что Паганини – не собственник пианино, поэтому Третьяков, а тем более Рахманинов является «добросовестными приобретателями». В таких случаях должна быть применена ст. 302 ГК РФ, а не 167. Последствия, указанные в ст. 302 ГК – это как раз и есть «иные последствия нарушения», о которых говорится в ст. 168 ГК. Чайковский не может требовать свое имущество обратно, а должен удовлетвориться возмещением его стоимости. К тому же постоянная угроза признания всех сделок недействительными сделала бы невозможным стабильный гражданский оборот и

свободную экономическую деятельность, гарантированную ст. 8 Конституции РФ. Такая угроза подрывает доверие участников гражданского оборота друг к другу, что несовместимо с основами конституционного строя Российской Федерации как правового государства, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 1 и 2 Конституции РФ). Спасович, как представитель Чайковского, не согласился с доводами ответчиков, указав, что права собственности напрямую защищены Конституцией РФ (ст. 35). Кроме того, истец (Чайковский) имеет право по своему усмотрению выбирать способ защиты, как о том говорит ст. 47 Конституции РФ и ст. 9 ГК РФ («все, что не запрещено, то разрешено»). В статьях 167-168 ГК РФ нет каких-либо запретов использования этих статей в подобных случаях. Таким образом, в суде столкнулись две позиции. Позиция истца (адвокат Чайковского): Все сделки купли-продажи пианино должны быть признаны недействительными, все полученное по сделкам должно быть возвращено обратно в соответствии со ст. 167 ГК РФ (реституция).

2.

Ситуационное задание 3. Цель: уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Адвокат Нестеров, руководствуясь ч.3п.2.ст.6 ФЗ « Об адвокатской деятельности и адвокатуре», опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя-гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого ему следователем и прокурором преступления Д. находился совершенно в другом месте и это преступление никак не мог совершить.

2. Определите круг обстоятельств, имеющих юридическое значение. Выявите проблемы правоприменения.

3. Как должен поступить защитник, чтобы добытые им сведения стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?

4. Ответ аргументируйте на основе действующего законодательства. Какие проблемы правотворчества могут быть отмечены в данной ситуации?

Ситуационное задание 4. Цель: владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или не правомерного поведения.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Савельев, являясь близким родственником обвиняемого несовершеннолетнего Малышева, обратился к следователю с просьбой допустить его в качестве защитника. Следователь отказал Савельеву.

2. Как можно квалифицировать сложившиеся правоотношения?

3. Определите законность и обоснованность отказа следователя.

4. Что следует сделать Савельеву, чтобы его просьба была удовлетворена?

5. Напишите ходатайство на имя следователя о допуске в уголовный процесс в качестве защитника на равне с адвокатом.

Критерии и шкала оценки ситуационного задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При выполнении ситуационного задания выявил необходимые критерии для

обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено.

3.6. Типовые задачи

Задача 1. Цель: владеть навыками определять способы защиты прав и законных интересов государства, общества, физических и юридических лиц.

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Решите задачу. Как вы думаете, не нарушил ли адвокат свои обязанности?
3. Ответ обоснуйте.
4. Определите способы защиты физического лица в данной ситуации.

В следственном изоляторе на свидании со своим адвокатом подсудимый Жечков посетовал, что если его лишат свободы, то без средств к существованию останется его малолетняя внебрачная дочь, о которой жена ничего не знает. Желая смягчить приговор, адвокат в своей речи упомянул и об этом.

Задача 2. Цель: владеть способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону.

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Решите задачу.
3. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте данную ситуацию с позиции сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу (адвокатуре), праву и закону.

Байнетова обратилась в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ей, что нужно сделать, чтобы при обмене жилья через куплю-продажу не лишиться квартиры из-за нечестного поведения участников сделки. Она хотела также узнать о наиболее типичных ошибках, которые совершают участники подобных сделок. Адвокат сказал, что может дать справку по законодательству, но не по юридической практике, да и вообще он является специалистом по трудовым делам.

Задача 3. Цель: уметь проводить правовой анализ документов.

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Проведите правовой анализ необходимых документов в деле.
3. Решите задачу.
4. Ответ обоснуйте. Какие документы (ходатайства) должен был подать адвокат в сложившейся ситуации? Подготовьте проект ходатайств по данной ситуации.

Володин был арестован милицией по подозрению в квартирной краже. Его жена и взрослые дети были в шоке от случившегося, поскольку, как они считали, он был примерным семьянином и никак не мог быть замешанным в преступлении. Считая арест ошибочным и поэтому незаконным, они обратились к адвокату Малкину и заключили с ним договор об оказании юридических услуг. Через три дня после ареста адвокат, предъявив необходимые документы, попросил у следователя, принявшего дело Володина к предварительному расследованию, разъяснений, на каком основании арестован его подзащитный, а также потребовал встречи со своим клиентом и присутствия на его допросе. Адвокат получил отказ, поскольку, как объяснил следователь, он не намерен раскрывать тайну следствия, а до его окончания и предъявления обвинительного заключения еще очень далеко.

Задача 4. Цель: владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Сделайте правовой анализ ситуации. Решите задачу.
3. Ответ обоснуйте.

Руководитель фирмы Федосеев обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему выписку из Положения о порядке безналичных расчетов, поскольку он нигде не может найти данный нормативный акт, хотя знает интересующую его норму наизусть. Выписка нужна была для представления в суд, где рассматривался его иск к банку, обслуживавшему его фирму. Однако адвокат посоветовал Федосееву сходить в библиотеку, найти там публикацию с этим нормативным актом и снять с него ксерокопию.

Задача 5. Цель: уметь толковать нормы международного права и международные договоры Российской Федерации и соотносить их с законодательством Российской Федерации.

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Решите задачу.
3. Ответ обоснуйте.

Гессен Г.Н. на протяжении долгого времени являлся членом адвокатского сообщества ФРГ. 21 января 2011 года он женился на гражданке России Ивановой Т.С., при регистрации брака принял фамилию жены, прошел обряд крещения, приобрел в собственность недвижимое имущество в г. Иркутске. Обладая большим опытом, являясь состоятельным человеком, решил заняться адвокатской деятельностью по защите интересов малообеспеченных жителей г. Иркутска.

О своем намерении сообщил Начальнику управления внутренних дел по г. Иркутска и области.

Имеет ли Гессен Г.Н. право заниматься адвокатской деятельностью в РФ? Если да, то при наличии каких условий?

Будет ли влиять на принятие решения о предоставлении ему статуса адвоката то обстоятельство, что он: изменил фамилию, приобрел собственность, являлся адвокатом в ФРГ?

Куда, к кому, и с какими документами должен обратиться Гессен Г.Н. для того, чтобы приобрести статус адвоката РФ?

Задача 6. Цель: владеть навыками анализа правоприменительной практики и правоохранительной практики.

1. Ознакомьтесь с задачей.
2. Решите задачу.

3. Ответ обоснуйте.

4. Конкретизируйте ответ в части правоприменительной и правоохранительной практики деятельности адвокатуры и адвокатов в Российской Федерации.

Гр. Петрова в 1992 г. окончила с отличием Санкт-Петербургский государственный университет. Получив диплом, была распределена для работы в областную коллегия адвокатов г. Баку республики Азербайджан, где проработала более 25 лет, за заслуги в профессиональной деятельности была награждена различными правительственными наградами республики. При увольнении из адвокатского сообщества Азербайджана была признана «почетным» адвокатом республики, о чем получила соответствующее удостоверение.

В 2017 году вернулась в г. Санкт – Петербург, зарегистрировала себя в качестве предпринимателя без образования юридического лица и занялась деятельностью по оказанию юридической помощи.

Является ли деятельность гр. Петровой адвокатской деятельностью?

Задача 7. Цель: владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений.

1. Ознакомьтесь с задачей.

2. Решите задачу.

3. Ответ обоснуйте.

4. Письменно сформулируйте основные положения ответа на обращение.

Муниципалитет г. Светлогорска обратился в адвокатскую палату Ленинградской области с просьбой «включить в состав адвокатов Ленинградской области своих членов», мотивируя тем, что он является органом местного самоуправления и занимается вопросами представления интересов и защитой жителей муниципального образования.

Задача 8. Цель: владеть навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств.

1. Ознакомьтесь с задачей.

2. Решите задачу.

3. Ответ обоснуйте

4. Сформулируйте основные принципы взаимоотношений адвокатуры с иными институтами гражданского общества и государства.

5. Составьте проект ответа адвокатской палаты на требование уполномоченного по правам человека

Уполномоченный по правам ребенка Ленинградской области обратился в адвокатскую палату г. Санкт-Петербурга с требованием представлять и защищать интересы воспитанников городских детских домов-интернатов, выезжающих за пределы города на летний отдых в лагеря и базы отдыха, находящиеся на территории Ленинградской области.

Критерии и шкала оценки решения задач

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задачи, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При решении задачи выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, решения аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение решать нестандартные задачи, проявил способность к систематизации основных

методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано недостаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при решении задачи продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог решить задачу, так как не имеет аргументов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача, по существу, не решена.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. Законодательство об адвокатуре. Нормативно правовые акты, нормы международного права и международных договоров
2. Иерархия и юридическая сила правовых актов.
3. Понятие адвокатской деятельности.
4. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
5. Приобретение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
8. Статус адвоката как привилегированное право при реализации защиты нарушенных прав и интересов конкретных лиц.
9. Деятельность адвоката в рамках анализа документов, материалов дела и источников в рамках профессиональных задач.
10. Действия адвоката, направленные на сбор необходимой информации необходимой для реализации функции защиты прав и интересов обратившихся лиц.
11. Действия адвоката, направленные на сбор необходимых документов необходимой для оказания качественной юридической помощи.
12. Понятие и критерии качественной юридической помощи.
13. Сбор информации и документов для проведения анализа конкретной правовой ситуации адвокатом.
14. Механизмы и средства сбора документов, информации адвокатом при соприкосновении с конкретной правовой ситуацией.
15. Анализ адвокатом документов в рамках правового сопровождения деятельности субъектов права требованиям законодательства
16. Основные положения отраслевых юридических и специальных наук.
17. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов адвокатов.
18. Адвокатский запрос, как действие направленное на сбор необходимой информации.
19. Адвокатский запрос, как действие направленное на сбор необходимых документов.
20. Ответственность адвоката.
21. Анализ правовой природы адвокатского запроса.
22. Анализ дела доверителя.

23. Гарантии независимости адвоката.
24. Соглашение об оказании юридической помощи.
25. Организационные основы деятельности адвокатуры.
26. Права и обязанности адвоката.
27. Особенности правового положения адвокатов применительно к различным формам судопроизводства.
28. Помощник адвоката.
29. Стажер адвоката.
30. Ходатайство о назначении экспертизы (работа с процессуальными документами).
31. Ходатайство о прекращении уголовного дела (работа с процессуальными документами).
32. Ходатайство о свидании с подзащитным (работа с процессуальными документами).
33. Ходатайство об ознакомлении с материалами дела (работа с процессуальными документами).
34. Ходатайство об изменении меры пресечения (работа с процессуальными документами).
35. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
36. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
37. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
38. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
39. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
40. Федеральная палата адвокатов.
41. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
42. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
43. Адвокатская тайна.
44. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.
45. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами.
46. Профессиональная солидарность адвокатов.
47. Формы участия адвоката в уголовном процессе.
48. Обязательное участие защитника по уголовным делам.
49. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
50. Особенности определения круга обстоятельств имеющих юридическое значение.
51. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.
52. Участие адвоката в следственных действиях.
53. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
54. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.
55. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.
56. Участие защитника в судебных прениях.
57. Содержание защитительной речи.
58. Особенности участия защитника в суде присяжных.
59. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора.
60. Профессиональные возможности адвоката при установлении содержания документов, материалов в рамках осуществления профессиональной деятельности.
61. Источники информации необходимые в профессиональной деятельности адвоката.
62. Квалификация правовой формы общественных отношений в рамках уголовно-правового регулирования.
63. Материалы конкретного дела как источник решения профессиональных задач адвоката.
64. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.
65. Понятие и виды судебного представительства.
66. Отличие договорного от других видов представительства.

67. Сопровождение конкретной правовой ситуации в рамках требования законодательства.
68. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
69. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.
70. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.
71. Участие адвоката в исполнительном производстве.
72. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.
73. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.
74. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.
75. Правовая основа деятельности адвоката.
76. Требования законодательства регулирующие правовые основы деятельности адвоката.
77. Правовое обслуживание адвокатом сферы хозяйственных отношений и защита предпринимательства.
78. Характерные виды юридической помощи субъектам предпринимательства, оказываемые адвокатом.
79. Адвокат в Европейском суде по правам человека.
80. Деятельность адвоката в Конституционном суде.

3.8. Конкретные ситуационные задания для промежуточной аттестации

Конкретное ситуационное задание 1. Цель: уметь правильно толковать нормативные правовые акты; строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции Российской Федерации и действующего законодательства.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

А. и Х. обвинялись по п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Предварительным следствием они признаны виновными в убийстве лица, заведомо для них находившегося в беспомощном состоянии, группой лиц при следующих обстоятельствах.

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, А. и Х. в целях сокрытия мелкого хищения имущества из квартиры ударами ножа в грудь и живот убили гражданина М., также находившегося в тяжелой степени алкогольного опьянения. Труп потерпевшего они через два дня вынесли из квартиры и закопали.

Вывод о виновности Х. в убийстве М. предварительным следствием сделан на основании показаний соучастника преступления А. и заявления о явке с повинной самого осужденного.

Х. после задержания и беседы с работниками милиции, написал заявление о явке с повинной, в котором сообщил, что вслед за А. нанес два удара ножом потерпевшему. При написании заявления о явке с повинной адвокат не присутствовал.

В дальнейшем с первого допроса на предварительном следствии и в ходе судебного заседания Х. категорически отрицал факт нанесения им ударов ножом М. и заявлял, что оговорил себя под физическим и психическим воздействием работников милиции. Это утверждение Х. поставило под сомнение допустимость и достоверность его заявления о явке с повинной.

В ходе судебного следствия Х. категорически отрицал собственную вину в лишении жизни М., приводя доводы в свою защиту. Участвовавший в судебном следствии адвокат не только не отстаивал позицию подзащитного Х., но и в судебных прениях просил признать его виновным в совершенном преступлении, однако при этом просил суд

переквалифицировать его деяния по ч. 4 ст. 111 УК РФ (деяния, предусмотренные ч. 1—3 указанной статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего).

2. Проанализируйте правовую информацию. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответ. Правильно ли дана квалификация действиям А. и Х. на стадии предварительного следствия? Правомерно ли рассматривать «состояние тяжелого опьянения» как «беспомощное состояние», предусмотренное п. «в» ст. 105 УК РФ в качестве квалифицирующего обстоятельства?

Соответствует ли позиция адвоката, занятая им в ходе судебных прений, п. 4 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Конкретное ситуационное задание 2. Цель: владеть навыками принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении действующего законодательства.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Студент консерватории Чайков, уезжая в апреле на полгода за границу на гастроли, предложил своему сокурснику Паганини взять на хранение пианино в обмен на возможность им пользоваться. Паганини согласился, поскольку пианино было старинным и отлично звучало.

Чайков приехал через 8 месяцев и обнаружил, что Паганини продал пианино своему знакомому Третьякову, который выставил пианино на аукцион, где оно было приобретено пианистом Рахманиновым за значительную сумму. Паганини объяснил свой поступок тем, что Чайков вернулся через 6 месяцев, как обещал, и ничего не писал, следовательно, оставалось думать, что Чайковский решил остаться за границей, тем более что об этом в полусутоливой форме был разговор при отъезде. К тому же за это время Паганини женился и решил переехать в другой город. Перевозить с собой пианино было очень дорого. Паган был готов отдать вырученные от продажи пианино деньги. Однако Чайков требовал именно пианино, которое было семейной реликвией и передавалось по наследству. По совету своего знакомого юриста Спасовича Чайков подал в суд иск к Паган, Третьякову и Рахманинову о признании сделок купли-продажи пианино недействительными на основании ст. 168 ГК РФ, поскольку эти сделки не соответствуют требованиям закона, так как только собственнику принадлежат права распоряжения своим имуществом (ст. 209 ГК РФ). Поскольку эти сделки недействительны, то на основании п. 2 ст. 167 ГК РФ все продавцы должны вернуть покупателям деньги, а пианино должно вернуться к собственнику, то есть Чайков. Однако адвокаты Рахманинова и Третьякова на суде указали, что их подзащитные не подозревали, что Паганини – не собственник пианино, поэтому Третьяков, а тем более Рахманинов является «добросовестными приобретателями». В таких случаях должна быть применена ст. 302 ГК РФ, а не 167. Последствия, указанные в ст. 302 ГК – это как раз и есть «иные последствия нарушения», о которых говорится в ст. 168 ГК. Чайков не может требовать свое имущество обратно, а должен удовлетвориться возмещением его стоимости. К тому же постоянная угроза признания всех сделок недействительными сделала бы невозможным стабильный гражданский оборот и свободную экономическую деятельность, гарантированную ст. 8 Конституции РФ. Такая угроза подрывает доверие участников гражданского оборота друг к другу, что несовместимо с основами конституционного строя Российской Федерации как правового государства, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 1 и 2 Конституции РФ). Спасович, как представитель Чайков, не согласился с доводами ответчиков, указав, что права собственности напрямую защищены Конституцией РФ (ст. 35). Кроме того, истец (Чайков) имеет право по своему усмотрению выбирать способ защиты, как о том говорит ст. 47 Конституции РФ и ст. 9 ГК РФ («все, что не запрещено, то разрешено»). В статьях 167-168 ГК РФ нет каких-либо запретов использования этих статей в подобных случаях. Таким образом, в суде столкнулись две

позиции. Позиция истца (адвокат Чайкова): Все сделки купли-продажи пианино должны быть признаны недействительными, все полученное по сделкам должно быть возвращено обратно в соответствии со ст. 167 ГК РФ (реституция).

2. Проанализируйте правовую информацию. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответ. Какие процессуальные документы и материалы установлены адвокатом.

3. Какие именно материалы, информация значимы для реализации задач адвокатской деятельности в данной ситуации.

Конкретное ситуационное задание 3. Цель: уметь выявлять проблемы в области правотворчества и правоприменения

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.

2. Проанализируйте правовую информацию. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответ.

Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Конкретное ситуационное задание 4. Цель: владеть юридической терминологией и грамотно применять её в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях, правомерного или неправомерного поведения; навыками определять способы защиты прав и законных интересов субъектов права.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

В районный суд по почте поступило исковое заявление, составленное и подписанное от имени гражданина Елохова адвокатом Дымченко. К заявлению была приложена доверенность, выданная Дымченко на ведение данного дела во всех судебных инстанциях. В доверенности также было указано, что адвокат Дымченко вправе от имени представляемого совершать все процессуальные действия, в том числе перечисленные в ст. 54 ГПК РФ. Федеральный судья возвратил исковое заявление на основании п. 4 ч. 1 ст. 135 ГПК, мотивировав свое определение тем, что полномочия адвоката на ведение дела в суде оформляется не доверенностью, а орденом адвокатского образования.

2. Проанализируйте правовую информацию. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответ.

Правильно ли определение судьи?

Изложите порядок оформления общих и специальных полномочий адвоката для представительства в суде.

Конкретное ситуационное задание 5. Цель: уметь проводить правовой анализ документов.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Судьей Московского областного суда уголовное дело в отношении К., обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных п. «а», «ж», «з» ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 222 УК РФ возвращено прокурору Московской области в порядке ст. 237 УПК РФ для устранения препятствий его рассмотрения судом.

Уголовное дело возвращено прокурору в связи с тем, что было нарушено право на защиту К. Адвокат Д., защищавший его интересы на предварительном следствии и в суде, ранее был допрошен в качестве свидетеля по уголовному делу в отношении П., О. и У., из которого дело в отношении К. было выделено в отдельное производство в связи с его розыском.

В кассационном представлении прокурор просил постановление судьи отменить и уголовное дело направить на новое рассмотрение, считая, что оснований для отвода адвоката Д. не было, поскольку он был допрошен только по процессуальным вопросам.

В кассационной жалобе адвокат Д. утверждал, что при допросе в суде по делу П., О. и У. никаких показаний о фактических обстоятельствах дела, ставших ему известными в связи с осуществлением защиты К., он не давал и суд ему эти вопросы не задавал. Поэтому, по мнению адвоката, оснований для возвращения уголовного дела прокурору у суда не имелось.

2. Проанализируйте правовую информацию, уделите внимание упоминаемым документам. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответ. Какое решение должна принять Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ по поводу постановления судьи Московского областного суда? Отвечают ли изложенные в кассационном представлении и кассационной жалобе доводы о том, что адвокат Д. был допрошен не по фактическим обстоятельствам, а по процессуальным вопросам, требованию п. 1 ч. 1 ст. 72 УПК РФ?

Конкретное ситуационное задание 6. Цель: владеть методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; навыками анализа правоприменительной практики.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

А. и Х. обвинялись по п. «в» и «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Предварительным следствием они признаны виновными в убийстве лица, заведомо для них находившегося в беспомощном состоянии, группой лиц при следующих обстоятельствах.

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, А. и Х. в целях сокрытия мелкого хищения имущества из квартиры ударами ножа в грудь и живот убили гражданина М., также находившегося в тяжелой степени алкогольного опьянения. Труп потерпевшего они через два дня вынесли из квартиры и закопали.

Вывод о виновности Х. в убийстве М. предварительным следствием сделан на основании показаний соучастника преступления А. и заявления о явке с повинной самого осужденного, а также показаний сотрудников милиции. 1

Х. после задержания и беседы с работниками милиции, написал заявление о явке с повинной, в котором сообщил, что вслед за А. нанес два удара ножом потерпевшему. При написании заявления о явке с повинной адвокат не присутствовал.

В дальнейшем с первого допроса на предварительном следствии и в ходе судебного заседания Х. категорически отрицал факт нанесения им ударов ножом М. и заявлял, что оговорил себя под физическим и психическим воздействием работников милиции. Это утверждение Х. поставило под сомнение допустимость и достоверность его заявления о явке с повинной.

В ходе судебного следствия Х. категорически отрицал собственную вину в лишении жизни М., приводя доводы в свою защиту. Участвовавший в судебном следствии адвокат не только не отстаивал позицию подзащитного Х., но и в судебных прениях

просил признать его виновным в совершенном преступлении, однако при этом просил суд переквалифицировать его деяния по ч. 4 ст. 111 УК РФ (деяния, предусмотренные ч. 1—3 указанной статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего).

2. Проанализируйте правовую информацию, уделите внимание упоминаемым документам. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответы. Правильно ли дана квалификация действиям А. и Х. на стадии предварительного следствия? Правомерно ли рассматривать «состояние тяжелого опьянения» как «беспомощное состояние», предусмотренное п. «в» ст. 105 УК РФ в качестве квалифицирующего обстоятельства?

Соответствует ли позиция адвоката, занятая им в ходе судебных прений, п. 4ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Конкретное ситуационное задание 7. Цель: владеть методами квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений, навыками процессуального оформления квалификации юридических фактов и обстоятельств.

1. Ознакомьтесь с ситуацией.

Ростовским областным судом с участием присяжных заседателей М. был осужден по п. «а» ч. 2 ст. 105, ч. 1 ст. 167 УК РФ.

Вердиктом коллегии присяжных заседателей он признан виновным в том, что в хуторе Верхняя Балка Ростовской области совершил убийство А. и Н., а также умышленно уничтожил автомашину ГАЗ-3102, причинив значительный ущерб потерпевшей Т.

В кассационной жалобе адвокат и осужденный просили приговор отменить, а дело направить на новое рассмотрение, указывая на то, что председательствующий возвратил присяжных заседателей в совещательную комнату для внесения уточнений в ответ на вопрос № 8, однако в вопросный лист были внесены исправления по другим вопросам.

Как видно из протокола судебного заседания, старшина присяжных заседателей после подписания вопросного листа в совещательной комнате передал его председательствующему для проверки. Председательствующий признал вердикт неясным и противоречивым, указав, что два пояснительных слова, добавленных к ответу на вопрос №8, не раскрывают его значение, и предложил присяжным возвратиться в совещательную комнату в целях устранения данного противоречия.

Каких-либо других замечаний и предложений присяжным заседателям председательствующий не делал.

Присяжные заседатели возвратились в совещательную комнату и, как видно из вердикта, внесли изменения не только в ответы на вопрос № 8, но и в другие. Так, в вопросном листе ими были зачеркнуты первоначальные ответы на вопросы

№ 2 и 3, а также на другие, согласно которым М. был признан невиновным в убийстве А. и Н. Вместо зачеркнутых были даны ответы, указывающие на виновность М.

2. Проанализируйте правовую информацию, уделите внимание упоминаемым документам. Определитесь с позицией.

3. Ответьте и прокомментируйте ответы. В таком исправленном виде по предложению председательствующего вердикт был провозглашен и на его основании постановлен приговор.

Дайте оценку действиям адвоката. Имело ли место нарушение требований ст. 345 УПК РФ? Если да, то какое решение должно быть принято по вынесенному приговору?

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать

знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

На ситуационное конкретное задание выполнил правильно и в полном объеме, объяснил суть возникшего спора, разобрал и оценил доводы участников соответствующего спора и обосновал со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не выполнил конкретное ситуационное задание или совершил грубую ошибку.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Адвокатура»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024
учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
И.В.Петрова
« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516310>

8.2 Дополнительная литература:

1. Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511655>

2. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510478>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4.Профессиональные базы данных

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

–Государственная автоматизированная система Российской Федерации
«Правосудие» - <https://ej.sudrf.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда — <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» — http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» — <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры частноправовых дисциплин от « 22 » мая 2023 г. протокол № 9,
зав. кафедрой частноправовых дисциплин И.В.Кулькина

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой И.В.Кулькина 24.05.2023 г.

